

Galleberg
barnehage

ÅRSPLAN
Barnehageåret
2022-2023



Visjonen vår:
Livsmestring og glede - alltid tilstede!

For oss handler livsmestring om å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Evnen til å bli kjent med egne og andres følelser. Evnen å være trygg på seg selv og stole på seg selv.

Visjonen sier mye om hvordan vi ønsker at kulturen i barnehagen skal være. Samfunnet er i stadig endring og stiller krav til hver enkelt. Vi ønsker å bidra til at barn utvikler ferdigheter og praktisk kunnskap som kan skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre hverdagen nå og i fremtiden.

Ved å ha aktive voksne som ser hvert enkelt barn, skal vi tilrettelegge et læringsmiljø hvor barna lærer å ta ansvar. Ved å vise dem tillit, trygghet og gi omsorg med realistiske forventninger og krav, gir vi dem lysten til å lære og å være nysgjerrig. Barnehagen skal være et sted der alle barn får troen på seg selv og de skal oppleve at de lykkes i samspill med andre. Kvaliteten på samspillet mellom barna og personalet er avgjørende for barnas utbytte og opplevelse av barnehagen.

Velkommen til barnehageåret 2022-2023

Galleberg barnehage er en 4 avdelings barnehage på Galleberg i Sande – Holmestrand kommune. Vi har to avdelinger 0-3 år, `Solemio og Hattelatten` og to avdelinger for 3-6 år, `Paletten og Akrobaten`. Vi har et stort felles rom midt i barnehagen som vi kaller Samklang.

Vi har to grillhytter på barnehagens område og et leirsted på Galleberghaugen med to gapahuker, som vi benytter så ofte vi kan.

Denne høsten får vi 16 nye barn i barnehagen – 7 barn på Hattelatten, 4 barn på Solemio, 2 barn på Akrobaten og 3 barn på Paletten. Vi gleder oss!

Hovedmålet for alle ansatte i barnehagen er å jobbe for at barna skal få en trygg hverdag med erfaringer av glede og mestring. Vi skal, i samarbeid med barnets hjem, ivareta barnas behov for omsorg, lek, danning og læring.

Årsplanen bygger på styringsdokumentene «Lov om bhg» og «Rammeplan for barnehagen». Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanen til barnehagen. I tillegg til årsplanen har vi en virksomhetsplan for Galleberg barnehage som beskriver vårt grunnleggende verdisyn. Arbeidet med omsorg, lek, danning og læring er beskrevet med progresjon. Her beskrives også våre satsningsområder, arbeidsmetoder, vurderingsarbeid og arbeid med tilvenning, overganger og medvirkning.

Det ble et litt spesielt barnehageår i 2021/2022 også, men endelig kunne vi samarbeide på tvers og gå på besøk til hverandre igjen, til stor glede for både små og store. Det kommende året fortsetter vi jobben med Livsmestring og språk - med fokus på lek, lekemiljø, relasjoner og foreldresamarbeid. Dette er satsningsområder vi i personalgruppa har fått kompetanseheving på i regi av både Holmestrand kommune, USN og Styd- kommunikasjon. Kommunen fortsetter fokus på kompetanseheving blant personalet i Holmestrandsbarnehagene, noe som er både viktig og nyttig for god utvikling videre i oppvekstsektoren.

Vi har gjort noen endringer i personalgruppa som vi tenker er bra og sunt for miljøet. Dette er med på å gjøre oss mer faglig dyktige og utvikle oss videre i hverdagen med barna deres.

Vi gleder oss til et nytt barnehageår med alle de fine opplevelsene vi skal dele!



Vennlig hilsen

Therese Beckstrøm Kleven
Daglig leder Galleberg barnehage

Litt info

Alle som jobber eller oppholder seg i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet. Alle ansatte må legge fram politiattest ved tiltredelse (attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep).
Alle ansatte i barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt og meldeplikt til barnevernet vedrørende forhold de blir kjent med der barns helse, omsorg eller utvikling blir misligholdt.

Galleberg barnehage har noen faste vikarer som er ansatt hos oss. I tillegg har vi avtale med Ethos bemanning, som bistår med vikarer spesielt knyttet mot barnehagefeltet. Dette personalet har skrevet under både taushetsplikt og politi-attest, samt gjennomført kurs for pedagogiske medarbeidere.
Barnehagen har flere samarbeidspartnere: Barnevern, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, barneskoler, ungdomsskolen, Sande Videregående og Universitetet i Sør-Øst Norge. Vi har utplassering av elever fra både ungdomsskolen og Sande videregående. Dette året har vi en lærling fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Vi er partnerbarnehage med USN og får barnehagelærerstudenter i praksis hvert år.

Gjennom barnehageåret har vi ulike møtearenaer:

- «På tvers», er et tverrfaglig møte med representant fra PP-tjenesten, Helsestasjonen, Barnevernet og barnehagen, 4 møter i året.

- Kontaktmøter gjennomføres 3 ganger i halvåret, med pedagoger og vår kontaktperson i PPT. Her drøftes barn som kan ha utfordringer ift. språk, sosiale ferdigheter og adferd. Dette gjøres kun med skriftlig tillatelse fra foresatte.

Årsplanen er godkjent i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Holmestrand kommune har en strategiplan med felles handlingsplaner for oppvekstssektoren 2020-2025.

Visjonen til kommunen er:
«Trygghet og mestring gir grunnlag for vekst og læring»

Overordnet mål:
Alle barn blir inkludert i sterke felleskap i barnehagen.

Vi har 3 strategiområder:

- Livsmestringskompetanse
- Språklig kompetanse
- Digital kompetanse

På bakgrunn av strategiplan har vi valgt å jobbe med Livsmestring- og Språklig kompetanse:



Livsmestringskompetanse

Livsmestring handler om evne til å takle utfordringer og motgang - evne til selvregulering og evne til å uttrykke egne behov ved å sette ord på tanker og følelser. Det handler om å ta hensyn til andres behov samt utvikling av et positivt selvbilde. At barn kan utvikle evne til å mestre i forhold til egne ressurser, alder og modenhet er viktig.
Personalet har fokus på vennskap, toleranse og mangfold. Vi samtaler med barn når konflikter / utestengning oppstår, snakker om følelser og alternative løsninger. Barna lærer å fungere i sosialt samspill med andre i ulike sosiale sammenhenger.
Barns selvbilde utvikles gjennom relasjoner, de speiler seg i omgivelsenes respons.
Vi ser på helse i et helhetsperspektiv og tenker både psykisk og fysisk helse. Helse handler om sunn mat, gode matvaner, god hygiene, balanse mellom aktivitet og hvile.
Glede, humor og latter er også elementer som bidrar til et sunt liv.
Vi jobber ut mål og innhold ut i fra barnas alder, mestring, utvikling og interesser.

Barnehagen skal kontinuerlig arbeide for et positivt psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. 1. Januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Alle som jobber i barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det. Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser- enten det er fra andre barn eller ansatte i barnehagen. Alle som jobber i barnehagen skal gripe inn med en gang, hvis de ser uønsket adferd. Det kan for eksempel være utestengelse fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. Barnehagen må undersøke og sette inn tiltak og lage en skriftlig plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehage-miljø. Det er viktig å finne årsaken til at barnet ikke har det bra. Plikten til å undersøke betyr at barnehagen skal undersøke barnets opplevelse. Alle som jobber i barnehagen må hjelpe barna til å ta vare på hverandre og skape et miljø der barna trives.



Språklig kompetanse

Språk er en viktig del av hverdagen – språk er viktig for læring, kommunikasjon og den sosiale utviklingen til barnet. Her i barnehagen jobber vi med språkløyper. Språkløype er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving igangsatt av kunnskapsdepartementet. Vi har fokus på å ha leseaktiviteter i hverdagen, lese bøker i små grupper og ha gode hverdagssamtaler.

1-3 år: Vi er bevisste dette og bruker enhver situasjon til å samtale med barna. Vi ønsker å ha små grupper for å være tett på barna, da kan vi trene på språk og sosiale ferdigheter. Her bruker vi konkreter til fortellinger og sanger. Vi ønsker å få til gode samtaler med barna gjennom hele dagen, ved bordet når vi spiser, i garderoben, i stellesituasjon, når barnet skal legges. Gjentakelse er viktig for læring i denne alderen. Barnet gjentar, og vi bekrefter det som blir sagt, med det riktige ordet og riktig uttale. For eksempel under måltidet brukes benevning jevnlig og barnet oppfordres til å be om det de ønsker. Et annet eksempel er at vi bruker bildebøker - bøker med lite tekst og har samtaler rundt bildene og illustrasjonene. Vi deltar i barnas lek og de voksne ordsetter og benevner det vi gjør sammen med barna. Vi tolker og responderer på barnas kroppsspråk. For de barna som ikke har verbalt språk toner vi oss inn, tolker og responderer på deres kroppsspråk. Vi bruker symboler, bilder og tegn for å forsterke språkmiljøet i møte med enkeltbarn og barnegruppene (Alternativ og suplerende kommunikasjon, ASK).



3-6 år: Vi jobber med å skape interesse for bøker og tekst. Vi deler barna i mindre lese-grupper og jobber med en bok over tid. Vi ser, snakker om, leser, undrer oss og leker med innholdet i boka. Vi ønsker å stimulerer til språklig nysgjerrighet, utvikling av begrepsforståelse og et variert ordforråd. Vi ønsker også at bøkene skal bidra til fellesskap og å gi leken tilskudd til leketemaer.

Vi snakker også om barnets språk og språkutvikling i foreldresamtaler. Ved behov kan vi bruke ulike kartlegginger, dette skjer i samarbeid med foreldre.

Tre kjernekomponenter vi har ekstra fokus på i år:

1. Psykisk helsefremmende lekemiljøer
2. Relasjoner
3. Foreldresamarbeid

Psykisk helsefremmende lekemiljøer

Via Styd kommunikasjon jobber hele personalgruppen i barnehagen med å utvikle lekemiljøene på avdelingene. Det er barnekonvensjonen og barns rettigheter som er førende for de pedagogiske valgene vi tar på vegne av barna. Når det gjelder lekemiljøene er det barna som er budbringerne; barna er med på å definere lekemiljøet på avdelingene.

For barn er lek først og fremst knyttet til lyst og glede. Å kjenne på positive følelser som trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring er psykisk helsefremmende i seg selv og sentrale komponenter i det man anser som et godt liv.

Lek er også det å skape rom for seg selv, og de man leker sammen med. Lek skaper mulighet for å tenke og skape selv – men også å tenke og skape sammen med andre. Lek handler om opplevelse av tilhørighet, samhold, felleskap og relasjoner, om det å få være et betydningsfullt menneske i møte med andre. Når barnet opplever noe som er meningsfylt, håndterbart og begripelig, styrker det barnets livsglede og psykisk helse.

På småbarnsavdeling kommuniserer vi gjennom kroppen, og det forteller oss at de trenger kroppslige møteplasser å leke sammen på. Vi har valgt å ha store lekeelementer som grønne kasser, lekekuber og baljer. Dette kombinerer vi med gjenbruksmateriell og udefinerbart materiell som ikke har en fasit på hvordan det skal brukes. Det kan f.eks være papprør, skoesker, lokk, bøtter, plankebiter o.l. Dette gir barna mulighet til å tenke selv og sammen finne nye kreative løsninger i leken sin. Vi tilbyr også definerte leker som vi tenker



er med på å bringe barna sammen, som f.eks lego, togbane, dukker og biler. Ved å ha fokus på riktig mengde leker, slik at det er nok til alle, vil det bringe barna sammen i leken.

På storbarnsavdeling har vi også gjenbruksmateriell og udefinerbare materialer som f.eks. grønnsakskasser, papprør og tekstiler. Vi har også definerbare leker f.eks. duplo, togbane og «Autentiske leker» som f.eks. er hatter, sko, vesker, pc-tastaturer og telefoner. Barna henter det de trenger til sin lek. Dette gir barna anledning til å tenke alternativt og kreativt, utfordre og utfolde seg i leken. Det er ingen fasitsvar, veien blir til underveis.

Vi ser mye fin lek blant barna. De leker på tvers av alder, de inkluderer hverandre og flere er med i rolleleken. Det er plass og lekemateriell til alle. Personalets rolle er å være tilgjengelige, veilede og hjelpe med å videreutvikle leken, samt være et sikkerhetsnett om barna skulle trenge støtte. Vi jobber med å inkludere hverandre, hjelpe hverandre og rydde opp når en lek er ferdig.

Vi har også ansvar for å holde det fysiske miljøet i endring ved at vi klargjør til lek, gjennom å ha fleksible elementer og bruke materialer som vi kan sette i varierte kombinasjoner.





Relasjonsarbeid i barnehagen:

Trygghet og trivsel i gode relasjoner er grunnlaget for all videre lek og utvikling i barnehagen. Det relasjonelle arbeidet er de voksnes ansvar. De ansatte i Galleberg barnehage er bevisste sin væremåte i alle relasjonelle møter i barnehagen; voksen-barn, barn-barn og voksen-voksen. Gjennom oppmerksom tilstedeværelse, lydhørhet, sensitivitet, forståelse og empati vil de ansatte se hvert enkelt barn og være støttende i deres utforskning. Vi vil vise barnet at vi tar det på alvor og at deres følelser er viktige og riktige.

De ansatte er opptatt av å skape en relasjon som er preget av trygghet, empati, forståelse, omsorg og vennskap. Vi legger vekt på gode samtaler og å skape fellesskap i hverdagssituasjoner som garderobe, matsituasjon, i lek og på tur. Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre, samarbeide og å ta hensyn til hverandre. Vi snakker mye med barna om egne og andres grenser, om følelser, konflikter og hva vi kan gjøre når noen har det vanskelig eller konflikter/utestenging oppstår.

I barnehagen jobber vi daglig med vår relasjons-kompetanse, barn-barn og barn-voksen, slik at barna på best mulig måte skal få erfaringer med og lære om det gode samspillet. Alt barna opplever og erfarer i en barnehagehverdag er bygget på relasjoner.

Gjennom gjensidig annerkjennelse, tillit, inntoning, tilstedeværelse, bevissthet i kroppsspråket og gjennom samtaler ønsker vi å gi barna de nødvendige verktøyene som trengs for å skape gode relasjoner. Lek og relasjoner henger tett sammen, og trygge relasjoner er en forutsetning for å kunne delta i lek og sosialt samspill med andre barn og voksne.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen er svært viktig for barnets trivsel og utvikling og skal alltid ha barnets beste som mål. Vi ønsker både formelle og uformelle samtaler gjennom barnehageåret på ulike arenaer som: levering og henting, foreldresamtaler, foreldremøter, dugnader og samarbeidsutvalget. Vi er opptatt av å ha en trygg, god dialog mellom hjemmet og barnehagen og ønsker et konstruktivt samarbeid. Samtidig må vi arbeide for å finne en balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og å ivareta barns rettigheter. Gjennom en imøtekommende væremåte og åpen dialog ønsker vi å skape de beste forutsetningene for barna. Da sikres også foreldres rett til medvirkning. Voksne passer på at barn ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjem og barnehage

Vi jobber bevisst med holdningsskapende arbeid i barnegruppa. Toleranse og respekt for ulikheter er viktige verdier å jobbe med for å forebygge mobbing. I barnehagen har vi nulltoleranse for mobbing. Personalet og foresatte er den viktigste ressursen i dette arbeidet. Det er viktig at voksne er tydelige rollemodeller som fremmer positive handlinger og setter grenser for uønsket atferd.

Vi i barnehagen ønsker og forventer at dere som foreldre/foresatte holder dere oppdatert på informasjon gjennom årsplan, månedsbrev, ukeplan og e-barnehage.



OVERGANGER

Barn opplever mange overgangssituasjoner allerede fra de er helt små. En god dialog og et tett sammarbeid med foresatte er en viktig forutsetning for å skape sammenheng i overganger til det beste for barnet.

- Vi gjennomfører informasjonsmøte for foresatte til nye barn som skal begynne og for barn som overføres fra småbarn til stor avdeling.
- Vi gjennomfører besøksdager på våren for barn som begynner på høsten.
- I tilvenningsperioden får barnet en primærkontakt som følger barnet den første tiden i barnehagen. Vi har oppstartssamtale når barnet har gått 1-2 uker i barnehagen. Alle tilvenninger legges opp individuelt ut ifra barnets behov.
- Vi har overgangssamtaler med foresatte til skolestartere.
- Vi har overgangsmøter med lærer på skolen for skolestartere.
- Regnbuebarna som er årets skolestartere har fokus på ulike skoleforbereredene aktiviteter (se virksomhetsplan).
- Vi har besøksdag i september hvor 1.klasse kommer på besøk til årets Regnbuebarn.

(se mer informasjon i Galleberg barnehage Virksomhetsplan)

SAMARBEID BARNEHAGE – HELSESTASJON 2- OG 4- ÅRS SAMTALE

Kommunen har etablert et samarbeid mellom helsestasjonen og barnehagene, for å sikre at alle 2- og 4-åringer som går i barnehage får en god og helhetlig vurdering av utvikling og trivsel.

I barnehagen gjennomfører vi 2- og 4-års samtaler i forkant av 2- og 4-års kontroller på helsestasjonen. Under disse samtalene har vi fokus på barnets trivsel og utvikling.

Tema i foreldresamtalen:

- Trivsel, sosialt samspill
- Språk- og motorisk utvikling
- Grensesetting, stress i hverdagen og endringer i barnets liv
- Rusmidler, psykisk strev og sinne
- Samarbeid med barnehagen og andre instanser

Mål:

- Skape åpenhet mellom foreldre og personale om nødvendige tema til barns beste.
- Minske tabuet rundt psykisk strev og rus. Fange opp barn og familier som strever, og gi barnet og foreldrene hjelp så tidlig som mulig.



Trafikksikkerhet i barnehagen

Trafikksikkerhet for barn er de voksnes ansvar og omfatter fysiske tiltak, fartsgrenser, sikker transport, sikkerhetsutstyr og trafikkopplæring. Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor må trafikkopplæringen starte tidlig. Voksne er rollemodeller og har ansvar for at barn og unge utvikler evne til refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide. (Trygg trafikk)
Trafikksikkerhet er integrert i barnehagens systematiske HMS-arbeid og i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen gjennomfører trafikkopplæring for barna og har rutiner for å ivareta sikkerhet på tur til fots eller kjøring i buss/bil.
Foreldrene er involvert i barnehagens rutiner på foreldremøter og får tilsendt barnehagens rutiner for trafikksikkerhet. Foreldrene samtykker før barn deltar i aktiviteter som krever buss, drosje eller privatbiler.

Rutiner som ivaretar trafikksikkerheten i barnehagen for barn og ansatte:

- Det er laget en risikovurdering for de ulike turstedene vi går til.
- Før tur blir det alltid gått gjennom sjekkliste med `Kontroll før tur`.
- Barna har alltid refleksvest på tur i område med trafikk.
- Det er alltid en ansatt fremst og bakerst i rekken. De andre ansatte på tur fordeler seg med tanke på risiko og hva som er hensiktsmessig.
- Barn og ansatte bruker muligheter som finnes for å benytte stier, gangveier og fortau.
- Bruker alltid gangfelt eller over/underganger der dette er mulig.
- Stopper helt opp og ser til venstre og høyre før kryssing av vei.
- Barna får informasjon underveis på turen om at de ikke kan stole på at alle biler stopper slik de skal ved overganger/når vi krysser veien.
- Barna får informasjon om hva skiltene betyr langs veien.

Det gjennomføres en årlig vernerunde/risikovurdering av trafikksikkerheten i barnehagen.

TRYGG TRAFIKK

Samarbeid og anbefalinger til foreldrene:

- Barn skal sikres i bil etter myndighetenes anbefalinger.
- Bruker alltid bilbelte, selv på korte turer.
- Bruker alltid sykkelhjelm og refleks.
- Går på venstre side av veien, stopper helt opp og ser til begge sider ved kryssing av fotgjengerfelt.
- Går rolig over veien.
- Alle rygger inn på parkeringslomme/plassen for å redusere risiko for påkjørsel.
- Bilen skal ikke stå på tomgang eller mulig å få i bevegelse av et barn.
- Porten åpnes og lukkes **kun** av personal og foresatte.
- Barnet skal gå sammen med sine foreldre/foresatte til og fra bilen – hold gjerne barnet i hånden.
- Ha kontroll på barnet til det er trygt plassert i bilen eller kommet innenfor porten.
- Kjør sakte – vis hensyn
- Personalet i barnhagen sier i fra til foreldre/foresatte dersom vi ser avvik fra anbefalingene.

FAGOMRÅDER I RAMMEPLANEN

Rammeplanen for barnehager beskriver syv fagområder som vi skal arbeide etter i løpet av året. Barnehagens arbeidsmetoder er i stor grad tverrfaglige og disse fagområdene veves sammen. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen. Fagområdene skal komme naturlig inn i det daglige arbeidet i barnehagen og inn i formelle læringssituasjoner. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg/prosjekt eller i hverdagsaktiviteter og lek. Barna deltar i prosesser rundt aktiviteter og arrangementer i barnehagen. I de ulike aldersdelte gruppene blir det laget opplegg ut i fra barnas alder og modenhet. Barns initiativ blir fulgt opp av voksne og barna får medvirke innenfor gitte rammer.



Fagområdene	Hvordan jobber vi med fagområdene:
Kommunikasjon, språk og tekst:	Språkløyper, samtaler, fortellinger, høytlesning, sang, musikk, spill.
Kropp, bevegelse, mat og helse:	Fysiske aktiviteter ute og inne, ulike typer lek. Fokus på sunt kosthold og å lære om kroppen og sansene. Turer i nærmiljøet og til Galleberghaugen, å ta vare på miljø og natur.
Etikk, religion og filosofi:	Formidle tradisjoner som bl.a.jul,påske, 17.mai, fokus på holdninger og verdier. Markering av FN-dagen. Personalet støtter barna i konfliksituasjoner. Vi jobber med å respektere forskjelligheter. Vi filosoferer og undrer oss sammen
Kunst, kultur og kreativitet:	Formingsaktiviteter, drama, musikk, litteratur og språk. Bevissthet rundt kreativitet, barns medvirkning, dans.
Nærmiljø og samfunn:	Bli kjent med nærmiljøet – Galleberghaugen, Golfbanen, hestene til Per, froskedammen, krydderfabrikken Gastromat, gamle tog-traseen. Vi har fokus på et inkluderende miljø uten mobbing. Vi behandler gutter og jenter likt ut i fra deres ståsted. Barna har innvirkning på egen hverdag.
Natur, miljø og teknologi:	Naturopplevelser, turer, kunnskap om insekter, småkryp,dyr og miljø. Vi følger årstidene i naturen. Begynnende kjennskap til miljøvennlig forbruk og kildesortering. Samtaler og undring rundt naturen og naturopplevelser og hva vi kan gjøre for å ta vare på naturen. Tilgang til digitale verktøy. Kjøkkenhage.
Antall, rom og form:	Lek med tall og former gjennom ulike aktiviteter, utforske størrelser og former, sortere og sammenligne. Ulike konstruksjonsaktiviteter, matematiske spill og leker.

Kontaktinformasjon

Galleberg Barnehage SA
Galleberggata 8
3070 SANDE I VESTFOLD

Tlf kontor /daglig leder:

Therese Beckstrøm Kleven
95 43 15 33
post@gallebergbarnehage.no

Tlf avdelinger:

Akrobaten:	Paletten:	Solemio:	Hattelatten:
953 69 512	953 65 974	953 65 214	953 69 561

