

# ÅRSPLAN

## GALLEBERG BARNEHAGE

### 2025/2026



## Velkommen til nytt barnehageår 😊

Galleberg barnehage er en fire avdelings barnehage på Galleberg i Sande – Holmestrand kommune. Hattelatten og Solemio er for barn fra 1-3 år og Akrobaten og Paletten for barn fra 3-6 år. Det store fellesrommet vårt midt i barnehagen, med kjøkken og oppholdsrom, heter Samklang.

Vi har to grillhytter på barnehagens uteområde og et leirsted på Galleberghaugen med to gapahuker, som vi benytter så ofte vi kan. Vi satt opp ballbinge på uteområdet i fjor sommer. Her er det mye aktivitet både med og uten ball. Vi ser frem til flere opplevelser, aktivitet, mestring og inkludering.

**Hovedmålet for alle ansatte i barnehagen er å jobbe for at barna skal få en trygg hverdag med erfaringer av glede og mestring. Vi skal i samarbeid med barnets hjem ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning.**

Vi har tre satsningsområder:

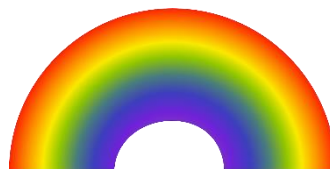
1. Psykisk helsefremmende lekemiljø
2. Relasjoner
3. Foreldresamarbeid

Dette har vært og er fortsatt områder som hele personalgruppa er involvert i og som vi vil utvikle videre.

I Rammeplanen (2017) står det at «*barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på*».

Vi i Galleberg barnehage skal akseptere, respektere og anerkjenne ulikhetene mellom oss mennesker, og se på ulikhetene som en ressurs for fellesskapet. Barn og unge skal kunne vise stolthet av å være den man er, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet, språk, religion, livssyn, kultur, sosial status, kjønnsidentitet og seksuell orientering. Det er vår jobb, sammen med dere foresatte, og fremme likeverd og likestilling uavhengig av nevnte punkter. Det er viktig at barn og unge skal oppleve tilhørighet og være en del av en gruppe. Dette er helt avgjørende for veien videre i livet, og det å skape en god selvfølelse hos hvert enkelt barn. Dette er noe vi i personalgruppa jobber for hver eneste dag.

Vår eldste barnegruppe har i alle år vært «Regnbuebarna» – dette er vi veldig stolte av og sier mye om våre verdier og holdninger. Vi har et stort samfunnsansvar med alt som skjer i Norge og rundt i hele verden. Disse holdningene og verdiene er det vi voksne som har ansvar for å videreformidle til våre barn i ord og handlinger.



Vi ser frem til et nytt barnehageår med dere - med godt samarbeid, glede, mestring og utvikling hos disse små menneskene vi er så glad i. Det er nettopp dette som gjør jobben vår viktig å gå til hver eneste dag!

Vennlig hilsen  
Therese Beckstrøm Kleven  
Daglig leder, Galleberg barnehage

## Visjonen vår: Livsmestring og glede - alltid til stede!

For oss handler livsmestring om å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap. Dette hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, endringer og konflikter på en best mulig måte. Evnen til å bli kjent med egne og andres følelser, og evnen til å stole på og være trygg på seg selv. Visjonen sier mye om hvordan vi ønsker at kulturen i barnehagen skal være. Samfunnet er i stadig endring og stiller krav til hver enkelt. Vi ønsker å bidra til at barn utvikler ferdigheter og praktisk kunnskap. Dette vil skape trygghet og en tro på egne evner til å mestre hverdagen nå, og i fremtiden.

Ved å ha aktive, varme voksne som ser hvert enkelt barn, skal vi tilrettelegge et læringsmiljø hvor barna lærer å ta ansvar. Ved å vise dem tillit, trygghet og gi omsorg med realistiske forventninger og krav, gir vi dem lyst til å lære og å være nysgjerrige. Vi ønsker at barnehagen skal være et sted der alle barn kan få troen på seg selv, og at de skal oppleve at de lykkes i samspill med andre. Kvaliteten på spillet mellom barna og personalet er avgjørende for barnas opplevelse av barnehagen og det å skape en god selvfølelse hos alle.

Vårt syn på barn er avgjørende for vårt møte med dem. Vi ser på barn som subjekt, noe som innebærer å ta dem på alvor og se dem som likeverdige individer, med rett til å ha innflytelse i hverdagen sin. Det er viktig for barn å føle seg betydningsfulle og deltakende. Barn vet mest og best om det å være barn, de har tanker og ideer om hva som blir meningsfylt for dem. Derfor må vi lytte, ta uttrykkene deres på alvor, og la dette bli en stor del av hverdagen i barnehagen. Dette handler om barns rett til medvirkning.

## Barnehagens styringsdokumenter

- [FNs barnekonvensjon](#)
- [Lov om barnehager](#)
- [Rammeplan for barnehagen.](#)
- Strategiplan for barnehager og skoler i Holmestrand kommune
- Årsplan for Galleberg Barnehage

Årsplanen er godkjent i barnehagens Samarbeidsutvalg i Galleberg barnehage 25.08.25.



# Barnehagens formål og innhold §1: Lov om barnehager

## §1. Formål

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset barnets alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*



**RAMMEPLANEN** - representerer barnehagens verdier, innhold og oppgaver.

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorg- og læringsmiljø som er til barnas beste. Det er fire områder som er sentrale i barnehagen: omsorg, lek, læring og dannelse.

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder som vi skal arbeide etter i løpet av året. Barnehagens arbeidsmetoder er i stor grad tverrfaglige og disse fagområdene veves sammen. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen. Fagområdene skal komme naturlig inn i det daglige arbeidet i barnehagen og inn i formelle lærings situasjoner. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaarbeid/prosjekt eller i hverdagsaktiviteter og lek. Barna deltar i prosesser rundt aktiviteter og arrangementer i barnehagen.

### **Barns rett til medvirkning**

Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at de til enhver tid har noe å strekke seg etter. Vi har grupper hvor vi arbeider med samme temaer, men med ulikt innhold. Det er de ansattes ansvar at denne progresjonen finner sted. Barns initiativ blir fulgt opp og de får medvirke innenfor gitte rammer.

*«Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår» (Kunnskapsdepartementet, 2017).*

I Galleberg barnehage er vi bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning som er tilpasset barnets alder og modning. Vi er opptatt av å ha fleksible planer og oppmuntrer barna til å komme med ønsker for innholdet i barnehagehverdagen. Alle barn skal bli sett, hørt og bekreftet av personalet og oppleve å være en del av felleskapet som er på en avdeling. Vi øver på å samarbeide, vente på tur og dele med hverandre. Ved at personalet er nede på gulvet og i lek sammen med barna får vi med oss hva innholdet i barnas lek egentlig handler om, hva er viktig for barna og hva gir mening. Hva er barna opptatt av? Hvilke leketemaer velger de? Hvilke lekemateriell trenger barna?

Slik jobber vi med fagområdene i barnehagen:

**Kommunikasjon, språk og tekst:** Høytlesning, samtaler, samling, sang, musikk, spill, eventyr. Uttrykke følelser, tanker og meninger, relasjoner, konfliktløsning, begrepsforståelse, ASK (alternativ supplerende kommunikasjon).

**Kropp, bevegelse, mat og helse:** Fysiske aktiviteter ute og inne, ulike typer lek. Lære om kroppen og sansene. Turer i nærmiljøet og til Gallebergshaugen, å ta vare på miljø og natur. Deltagelse i eget måltid og gode samtaler rundt bordet.

**Etikk, religion og filosofi:** Formidle tradisjoner som bl.a. jul, påske og 17. mai. Vi har fokus på gode holdninger og verdier. Markering av FN-dagen. Personalet støtter barna i konfliktsituasjoner. Vi jobber med å respektere forskjellighet og mangfold. Vi filosoferer og undrer oss sammen.

**Kunst, kultur og kreativitet:** Formingsaktiviteter med fokus på prosessen og gleden over å skape noe. Drama, musikk, litteratur og språk. Bevissthet rundt kreativitet, barns medvirkning og dans.

**Nærmiljø og samfunn:** Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen – Gallebergshaugen, golfbanen, gamle tog-traseen. Vi skal å ha et inkluderende miljø uten mobbing. Vi behandler gutter og jenter likt ut ifra deres ståsted. Barna har innvirkning på egen hverdag.

**Natur, miljø og teknologi:** Naturopplevelser, turer, kunnskap om insekter, småkryp, dyr og miljø. Vi følger årstidene i naturen.



Begynnende kjennskap til miljøvennlig forbruk og kildesortering. Samtaler og undring rundt naturen og naturopplevelser og hva vi kan gjøre for å ta vare på naturen. Vi har kjøkkenhage. Tilgang til digitale verktøy.

**Antall, rom og form:** Lek med tall og former gjennom ulike aktiviteter, utforske størrelser og former, sortere og sammenligne. Ulike konstruksjonsaktiviteter, matematiske spill og leker.

*"Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen" (Kunnskapsdepartementet, 2017).*

Observasjoner, refleksjoner og samtaler med barn, foresatte og personalet legger grunnlag for innholdet i barnehagehverdagen vår.

Vi ser på alle barn som kompetente med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system. Ved å la barnas stemme bli hørt, tar vi de aktivt med i arbeidet med planlegging, evaluering og vurdering. Ut fra diskusjoner rundt egen praksis hos personalet kommer ny kunnskap, innsikt og forståelse.

Hver måned evaluerer vi barnehagens aktiviteter, ulike fellesarrangementer og halvårsevalueringer.

Planleggingsarbeid hos oss:

- Barnehagelærere har planleggingstid hver uke
- Fagarbeidere og assistenter har planleggingstid en time annenhver uke
- Hver avdeling har avdelingsmøte to ganger i måneden
- Vi har møter for personalet på kveldstid en gang pr. måned
- Fem planleggingsdager per barnehageår



## Strategiplan for Holmestrand kommune 2025-2026

**Visjonen til kommunen er:**

*«Trygghet, mestring og læring for alle»*

Holmestrand kommune har tre langsiktige satsningsområder:

- Livsmestringskompetanse
- Språklig kompetanse
- Profesjonsutvikling



## Livsmestringskompetanse og danning

Livsmestring handler om evnen til å håndtere utfordringer, motgang, selvregulering og uttrykke egne behov ved å sette ord på tanker og følelser. Det handler om å ta hensyn til andres behov og utvikling av et positivt selvbilde. At barn kan utvikle evne til å mestre i forhold til egne ressurser, alder og modenhet er viktig.

Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Det skjer i samspill med omgivelsene og er en samhandlingsprosess med barn og voksne i lek og læring. Danning skjer uansett og er det barnet lærer og erfarer i både gode og mindre gode situasjoner. Personalet er bevisst sin måte å gi tilbakemelding på og dette er av betydning for hvordan barnet opplever situasjonen og hva de lærer om seg selv. Personalet har fokus på vennskap, toleranse og mangfold.

Vi samtaler med barn når konflikter/utestengning oppstår, snakker om følelser og alternative løsninger. Barna lærer å fungere i sosialt samspill med andre i ulike sosiale sammenhenger. Barns selvbilde utvikles gjennom relasjoner og miljøet de er i. Vi ser på helse i et helhetsperspektiv, og tenker både psykisk og fysisk helse. Helse handler om sunn mat, gode matvaner, god hygiene og balanse mellom aktivitet og hvile. Glede, humor og latter er også elementer som bidrar til et sunt liv. Barnehagen skal kontinuerlig arbeide for et positivt psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring.

1. januar 2021 ble kapittel 8 «Psykososialt barnehagemiljø» vedtatt som en del av barnehageloven. Loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser - enten det er fra andre barn eller ansatte i barnehagen. Barnehagen må undersøke og sette inn tiltak og lage en skriftlig plan (aktivitetsplikten) for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Alle som jobber i barnehagen, må hjelpe barna til å ta vare på hverandre og skape et miljø der barna trives.



## Språklig kompetanse

Språk er en viktig del av hverdagen vår. Språk er viktig for læring, kommunikasjon og den sosiale utviklingen til barnet. Vi har spesielt fokus på den gode hverdagssamtalen og hvordan språket brukes i alt vi gjør i løpet av en dag. Vi er bevisste og bruker enhver situasjon til å samtale med barna. Vi har fokus på språkaktiviteter som å lese bøker og eventyr, i gruppe eller en til en. I små grupper får vi trent mer på språk og sosiale ferdigheter. Vi ønsker å få til gode samtaler gjennom hele dagen, i måltidsituasjoner, i samlingsstund, i lek ute og inne, i garderoben, i stellesituasjon og legge/hvile situasjoner.

Vi har fokus på tilstedeværende voksne som er engasjert i og støtter opp under barns språk og sosiale ferdigheter i lek og samspill.

I foreldresamtaler snakker vi om barnets språk og språkutvikling. Ved behov kan vi bruke ulike kartleggingsverktøy som f.eks. TRAS, dette skjer med samtykke fra foresatte.

I Galleberg barnehage bruker vi symboler, bilder og tegn for å forsterke språkmiljøet i møte med enkeltbarn og barnegruppene (ASK - alternativ språklig kommunikasjon).

### **1-3 år:**

På småbarn har vi spesielt fokus på hvordan språket brukes i hverdagen og den gode hverdagssamtalen gjennom hele dagen. Her er det også viktig å ha fokus på det nonverbale språket, de voksne må tone seg inn, tolke og respondere på barnets kroppsspråk.

Gjentakelse er viktig for læring i denne alderen. Hvor barnet gjerne gjentar det som blir sagt og de voksne bekrefter det barnet sier ved å gjenta ordet med riktig ord og uttale. Det er den voksne som tar initiativ til samtaler med barna og inviterer inn til språklig samspill. Vi ønsker å ha små grupper hvor vi kan være tett på barna, da kan vi trene på språk og sosiale ferdigheter. Ved måltidsituasjoner benevner vi ord og uttrykk jevnlig og barnet oppfordres også selv til å sette ord på ønsker og behov. Vi bruker ofte bildebøker der vi samtaler om bildene og handlingene. Vi har fast lesegruppe hver dag med få barn og en voksen, hvor vi har fokus på en bok eller eventyr over tid. Her bruker vi også konkrete for å forsterke fortellingen. Konkreter er et viktig virkemiddel å bruke sammen med de minste barna, for å stimulere alle sansene som de små barna bruker for å tilegne seg ny kunnskap og nye ferdigheter gjennom hele dagen.



### **3-6 år:**

I denne aldersgruppen har vi stort fokus på språk i sosiale settinger og i samspill mellom barn/barn og barn/ voksen. Vi har mange samtaler om hvordan vi bruker språket på en god måte i møte med andre og hvordan vi setter ord på tanker, følelser og behov. Dette er spesielt viktig i arbeidet med vennskap, inkludering og for å forebygge mobbing. Det stimuleres til bruk av det verbale språket i alle hverdagssituasjoner. Det er viktig at vi bygger opp under og utvikler språklig nysgjerrighet, begrepsforståelse og et variert ordforråd. I denne aldersgruppen er språket mer et samspill mellom voksne og barn, og mellom barna selv, her er barna selv like store aktører i egen språklige utvikling. Vi jobber spesielt med å skape interesse for språk gjennom bøker, lydbøker, eventyr, samlinger med sang, regler og musikk. Vi er opptatt av at bøker og eventyr skal bidra til felles opplevelse og være en inspirasjon til barns lek.

Gjennom høytlesning, samlinger, spill og gode hverdagssamtaler jobber vi aktivt med språket. Barna får være aktivt med, sette ord på egne tanker og følelser, får erfaringer med relasjoner, konfliktløsning og begrepsforståelse. Vi starter hver dag med morgensamling hvor vi trekker kalender, ser på været, synger sanger/ regler og snakker om hva vi skal gjøre den aktuelle dagen i barnehagen. Her lærer vi om tall og språk gjennom å sette ord på begreper og navn. Barna får også være aktivt deltagende i egen læring. Vi lærer også om sosiale ferdigheter som å vente på tur og å lytte til andre.



# Profesjonsutvikling - Barnehagebasert kompetanseutvikling

For å lykkes med den kommunale satsningen må vi opprettholde og utvikle kompetanse ved å sørge for god profesjonsutvikling. Fra høsten 2023 har alle barnehager og skoler i Holmestrand deltatt i KO-løftet - Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, som igjen ble forkortet til «Inkluderende Oppvekst».

*"Målet er at alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. Alle barn og unge skal gis mulighet for utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger"* (Strategiplan Holmestrand kommune 2020-2025).

Dette gjør vi i samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge, Læringsmiljøsentret i Stavanger og Universitetet i Stavanger. Vi skal fortsette å samarbeide med USN kommende år.

To av verdiene vi har valgt ut i Holmestrand kommune er:

1. Støtte alle barn og unge
2. Verdsatte ulikheter

Dette kommer til syne gjennom imøtekommende, åpne og trygge voksne, som møter og ser barna for dem de er. Vi er opptatt av at ulikheter er bra, og at man sammen kan spille på og bygge hverandre gode. Disse holdningene gjenspeiler seg hos barna gjennom inkludering, godt samarbeid, vennskap, omsorg og kjærlighet overfor hverandre.

I Galleberg barnehage jobber vi med refleksjon rundt vår egen praksis på plandager, personalmøter og avdelingsmøter gjennom hele året. I tillegg til nevnte samarbeidspartnere, har vi også et samarbeid med STYD Kommunikasjon og ulike foredrag i Barnehagekanalen v/Kari Pape.

Vi har utarbeidet vår egen utviklingsplan, som er et levende dokument, hvor barnehagen har laget et overordnet mål i forhold til relasjoner – «*Alle barn skal oppleve gode relasjoner*». I tillegg har vi satt ned konkret hvordan vi kan jobbe målrettet med dette. Hver avdeling har laget sitt mål og hver ansatt har laget sitt individuelle mål - innenfor relasjoner. Med denne målrettede jobbingen styrker vi vår bevissthet rundt det å skape og opprettholde gode relasjoner til hverandre, både mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen. Vi reflekterer og evaluerer rundt målene våre jevnlig.



# Lek, læring og psykisk helsefremmende lekemiljø

Leken har en sentral plass i vår barnehage, og lek er barns foretrukne måte å leve livet sitt på. Vi har fokus på å lage gode lekemiljøer tilpasset alder og barnegruppa på hver avdeling.

Leken gir glede, er lystbetont og er et mål i seg selv. I leken kjenner barna på positive følelser som trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring. Alt dette er psykisk helsefremmende i seg selv og sentrale komponenter i det man anser som et godt liv. Lek skaper mulighet for å tenke og skape selv – men også å tenke og skape sammen med andre. Lek handler om opplevelse av tilhørighet, samhold, felleskap og relasjoner. I tillegg til det å få være et betydningsfullt menneske i møte med andre. Når barnet opplever noe som er meningsfylt, håndterbart og begripelig, styrker det barnets livsglede og psykiske helse. (Barn er budbringere, Melvold 2020).

## Leken på småbarn:

De yngste barna kommuniserer gjennom kroppen, og de trenger kroppslige møteplasser. På småbarnsavdelingene har vi valgt å ha store lekeelementer som grønne kasser, madrasser, baljer osv. Store lekeelementer som barnet kan plassere kroppen sin oppi - enten alene eller sammen med andre barn. Dette kombinerer vi med gjenbruksmateriell og udefinert lekemateriell. Det kan være pappør, skoer, lokk, bøtter, plankebiter o.l. Vi har også materiell som baller og kurver som møter de yngste barnas behov for å frakte, fylle, tømme og putte. De yngste barnas samspillsformer og samværsformer er preget av kroppslige gjentakelser, improvisasjon og imitasjon, og dette må tas hensyn til når det gjelder mengde av lekemateriell.

Vi tilbyr også definerte leker som vi tenker er med på å bringe barna sammen, som Lego, tog bane, dukker og biler. Ved å ha nok leker til alle, vil det bringe barna sammen og konflikter kan unngås. Til de eldste på småbarn har vi samlet autentisk lekemateriell i koffertene som vi bruker i små grupper.

I uteleken på småbarnsavdelingene er vi opptatt av å skape gode møteplasser med utgangspunkt i barnas behov i lek og for deres spontane samværsformer. I kubene ute samler vi naturmaterialer og autentiske leker som kjøkkenredskaper og kasseroller, noe som innbyr til familielek og matlaging. Sandkassa er en trygg møteplass for småbarna, der vi også har et lite lekehus og lekekjøkken. Der samles mange barn og voksne og det skapes gylne øyeblikk for samtaler og utforskning. Vi har sykler, baller, trillebårer, bøtter og spader. Barnehagen har egen kjøkkenhage der barna kan være med på planting, vanning og smaksprøver på alt det gode som vokser der. De største barna, 2-3 åringene, starter med små turer i nærområdet og utover våren går vi lengre turer, f.eks. til turområdet vårt på Galleberghaugen. Om vinteren har vi fin akebakke, vi former i snøen og smaker på den. Gjennom uteleken får barna gode muligheter til bevegelse og utvikling av motoriske ferdigheter.



### Leken på store barn:

På stor avdeling har vi også gjenbruksmateriell og udefinerbare materialer som grønne kasser, papprør og tekstiler både ute og inne. Vi har definerbare leker som duplo, tog bane og autentiske leker som hatter, sko, vesker, smykker og kjøkkenutstyr. Personalet setter frem leketorg og barna henter det de trenger til sin lek. Dette gir barna anledning til å tenke alternativt og kreativt, utfordre og utfolde seg i leken. Det er ingen fasitsvar, veien blir til underveis. I rammeplanen står det at «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Kunnskapsdepartementet 2017).

Personalets rolle er å være tilgjengelige, veilede og hjelpe med å videreutvikle leken, samt være et sikkerhetsnett om barna skulle trenge støtte. Vi jobber med å inkludere hverandre i leken, hjelpe hverandre, rydde opp og sortere sammen når leken er ferdig. De voksne har ansvar for å holde det fysiske miljøet i endring ved å klargjøre til lek med fleksible elementer, og å bruke materialer som vi kan sette i varierte kombinasjoner.

Utelek er en sosial aktivitet, der barna kan oppleve utfordring og mestring. Spesielt fysisk, men også sosialt og emosjonelt. Vi har et uteområde som innbyr til variert aktivitet for barna. Vi har sandkasser med hus og kjøkken. Vi har to kuber hvor det kan bygges hytter/hus/restaurant. Ved kubene har vi to lekekasser, med blant annet kongler, treskiver, planker, kjeler, kjøkkenredskaper og tepper oppi. Vi har en ballbinge som blir brukt mye til fotball, men også til musikk og dans og regel-leker. Klatrestativ og en balanseløype. To grillhytter som brukes, stort sett, hver dag hele året. «Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.» (Kunnskapsdepartementet 2017)



## Omsorg og relasjonsarbeid i barnehagen

Vi som barnehage skal ivareta barnets behov for omsorg. Trygge og varme voksne er en forutsetning for trygge barn i barnehagen. Gode relasjoner er grunnlaget for lek og utvikling, og er de voksnes ansvar. Gjennom oppmerksom tilstedeværelse, lydhørhet, sensitivitet, forståelse og empati, vil vi se hvert enkelt barn og være støttende i deres utforskning. Vi vil vise barnet at vi

tar det på alvor, og at deres følelser er viktige og riktige. Vi er opptatt av å skape en relasjon som er preget av trygghet, empati, forståelse, omsorg og å legge til rette for vennskap.

Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre, samarbeide og å ta hensyn til hverandre. Vi snakker mye med barna om egne og andres grenser, om følelser, konflikter og hva vi kan gjøre når noen har det vanskelig, eller når konflikter og utestenging oppstår.

Alt barna opplever og erfarer i en barnehagehverdag er bygget på relasjoner. Gjennom gjensidig anerkjennelse, tillit, tilstedeværelse, bevissthet i kroppsspråket og samtaler ønsker vi å gi barna de nødvendige verktøyene som trengs for å skape gode relasjoner.



## Foreldresamarbeid

*"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling" (Barnehageloven § 1).*

Foreldresamarbeidet er personalets ansvar, men gjensidigheten i samarbeidet ligger hos alle som er en del av barnets liv. Dette samarbeidet er svært viktig for barnets trivsel og utvikling, og skal alltid ha barnets beste som mål.

*"Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet". (Kunnskapsdepartementet 2017).*

Vi i Galleberg barnehage ønsker både formelle og uformelle samtaler gjennom barnehageåret på ulike arenaer. Eksempler på dette er hverdagssamtaler ved levering og henting, foreldresamtaler, foreldremøter, dugnader, samarbeidsutvalget (SU), foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og eierstyret.

Vi er opptatt av å ha en trygg, god dialog mellom hjemmet og barnehagen, og ønsker et konstruktivt samarbeid. Samtidig må vi arbeide for å finne en balanse mellom respekt for foresattes prioriteringer, og å ivareta barns rettigheter. Gjennom en imøtekommende væremåte og åpen dialog, ønsker vi å skape de beste forutsetningene for barna. Da sikres også foresattes rett til medvirkning.

Vi jobber bevisst med holdningsskapende arbeid i barnegruppa. Toleranse og respekt for ulikheter er viktige verdier å jobbe med for å forebygge mobbing. I barnehagen har vi nulltoleranse for mobbing. Personalet og foresatte er den viktigste ressursen i dette arbeidet. Det er viktig at voksne er tydelige rollemodeller som fremmer positive handlinger, og setter grenser for uønsket atferd.

Vi i barnehagen ønsker og forventer at foresatte holder seg oppdatert på informasjon gjennom årsplan, månedsbrev, ukeplan og eBarnehage.



# Tilvenning og oppstart i Galleberg barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med de foresatte legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet starter i barnehagen, får barnet en primærkontakt. For at barnet skal slå seg til ro og oppleve seg trygg i barnehagen, må hun eller han etablere en nær relasjon til minst en i personalgruppa. Barnet må erfare at den nye voksne forstår og er i stand til å møte barnets behov i ulike situasjoner. Primærkontakten har ansvar for at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Barnet følges tett opp av primærkontakten, slik at barnet etter hvert kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Når små barn opplever at de har en god voksen de kan ty til ved behov, opplever de trygghet og kan flytte sin energi over på utforskning av andre personer, og til miljøet i barnehagen.



Vi samarbeider tett med de foresatte i oppstartsfasen, og har også en oppstartssamtale når barnet har gått en tid i barnehagen. Vi tilpasser lengden på tilvenningsperioden til hvert enkelt barn gjennom samtaler med de foresatte. Vi anbefaler som et utgangspunkt å sette av minst en uke til tilvenningsperioden.



På våren har vi besøksdager hvor barnet og foresatte kan komme og bli kjent i barnehagen og med personalet. Av erfaring ser vi da at tilvenningen på høsten oppleves tryggere for barnet og foresatte.

Et lite barn kan oppleve overgangen til barnehagen som nokså krevende.

Barnet kan ikke forberedes på det som skal skje med verbale forklaringer. En ettåring vil bruke mye energi på å bli kjent med nye mennesker, prøve å gjøre seg forstått overfor noen som ikke umiddelbart vet hva barnets ulike uttrykk, lyder og bevegelser betyr. Barnet må også innordne seg etter nye rutiner ved måltider, stell, legging og lek. I denne nye situasjonen er det svært viktig at barnet raskt erfarer at barnehagen er et godt sted å være. Vi anbefaler at barnet har korte dager den første tiden i barnehagen.

## Fra små barn til store barn

*"Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe". (Kunnskapsdepartementet 2017).*

Overgangen fra liten til stor avdeling kan være spennende og utfordrende for både barn og foresatte. Det krever forberedelse og det er viktig å skape trygghet. På våren besøker barna sin nye avdeling en til to timer i uka, sammen med en av personalet fra småbarn. Barna er på besøk, leker og blir kjent, både med barn og personalet.

Selve overgangen skjer tre uker før sommerferien. For å sikre at overgangen blir trygg og god for barna, blir en av personalet fra småbarn med disse ukene. Ved behov får barnet også en ny primærkontakt på ny avdeling. Vi lager en plan og tilpasser også ut i fra enkelt barns behov. Vi har foreldremøte på våren slik at de foresatte får informasjon og blir kjent med personalet på ny avdeling.



## Overgang fra barnehage til skole

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Kunnskapsdepartementet 2017)*

Siste året i barnehagen blir de eldste barna *Regnbuebarna*. De har fast gruppedag en dag i uka, hvor det arbeides målrettet mot skolestart. Her lærer vi blant annet om førstehjelp, trafikksikkerhet, brannvern, samarbeid, vennskap og lek. Vi har et tett samarbeid med Galleberg skole, går turer og låner gymsalen og uteområdet på vår- og sommerhalvåret. Det blir arrangert årlig tur til Grytebakke gård som en avslutning før sommeren for Regnbuegruppa. Der blir vi kjent med ulike gårdsdyr, hopper i høyet og leker i Superskogen. Det blir avholdt et eget foreldremøte på høsten hvor foresatte til Regnbuebarna får en oversikt over hva vi gjør i regnbuegruppa.



Holmestrand kommune har utarbeidet et årshjul og overføringsskjema som gjelder alle barnehager og skoler i kommunen. Dette skal sikre en god overgang der barnehagen og skolen utveksler informasjon rundt hvert enkelt barn. Vi som barnehage må ha samtykke fra foresatte for å dele opplysninger med skolen. Det vil bli gjennomført foreldresamtale på våren før skolestart. Barnehagen fyller ut skjema med innspill fra foresatte. Det er også laget et skjema «Dette er meg» som barnet fyller ut sammen med en av personalet. Dette skal bidra til få frem barnet sin egen stemme rundt overgangen fra barnehage til skole. Her legger vi også ved et portrettbilde av barnet, med samtykke fra foresatte, slik at skolen kan bli kjent med både navn og ansikt før skolestart.

Vi har overgangssamtale med foresatte, og overgangsmøter med lærer på skolen før skolestart.



## Samarbeidspartnere

**Helsestasjonen:** Før barnet skal på 2- og 4-års kontroll på helsestasjonen, har vi en samtale med foresatte her i barnehagen. Under denne samtalen går vi gjennom punkter knyttet til barnets utvikling og forhold som kan påvirke barnet ellers. Etter samtykke fra foresatte sendes ferdig utfylt skjema til helsestasjonen som fungerer som et utgangspunkt for samtalen på helsestasjonen. Etter kontrollen får barnehagen en kort tilbakemelding.

**Tilstedeværelse barnevernet:** En gang i måneden er en nettverkskontakt fra barnevernet tilgjengelig i barnehagen. Barnevernstjenesten har fokus på forebyggende arbeid og tidlig innsats, og derfor ønsker de å være tilgjengelig der kommunens barn og unge er. Tilbudet gir foresatte og personalet muligheten til tverrfaglig samarbeid, og å drøfte generelle utfordringer på et tidlig tidspunkt. Bekymring knyttet til en konkret sak kan drøftes anonymt, eller med samtykke fra foresatte.

**På-tvers:** Fire ganger i året har vi «På-tvers» møte. Dette er et tverrfaglig møte med representanter fra PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), helsestasjonen, barnevernet og barnehagen. På disse møtene gis det råd og veiledning til pedagogene. De kan ta opp saker på vegne av familier og vil da alltid be om samtykke i forkant av møtet. Foresatte kan også delta ved behov, noe vi har gode erfaringer med. Les mer på [www.påters.no](http://www.påters.no)

**Kontaktmøter:** Vi har faste kontaktmøter med PPT to ganger i halvåret, samt muligheter for digital drøfting ved behov. Her drøftes barn som kan ha utfordringer i forhold til språk, sosiale ferdigheter og atferd. Dette gjøres kun med skriftlig tillatelse fra foresatte, eller vi kan ta opp saker anonymt. Dette er en arena for personalet der vi får veiledning på hvordan vi kan jobbe med barn som enkeltindivid, eller som gruppe.

Det er også et eget veiledningsteam (PPT) i kommunen som kan komme og observere avdelingene på systemnivå. Dette har vi benyttet oss av flere ganger og har veldig gode erfaringer.

**Støtte-/Spesialpedagog:** Siden høsten -24 har vi fått en støttepedagog fra kommunen som følger opp enkeltbarn, minoritetsspråklige og barn som trenger ekstra støtte, i samarbeid med personalet. Ved behov kan støttepedagogen også veilede personalet rundt barn som har vedtak.

**Vikarer:** Galleberg barnehage har noen faste vikarer. I tillegg har vi avtale med Alvens vikarbyrå og Ethos bemanning, som bistår med vikarer spesielt knyttet mot barnehagefeltet. Dette personalet har skrevet under taushetsplikt, har politiattest og har gjennomført kurs for pedagogiske medarbeidere.

**Andre samarbeidspartnere:** Vi har et godt samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge. Her får vi barnehagelærerstudenter i praksis hvert år. Vi får elever på utplassering fra Klokkerjordet skole og Sande videregående. I tillegg får vi også lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget som utdanner seg som fagarbeidere hos oss. Dette året skal vi ikke ha lærling.



# Trafikksikkerhet i barnehagen

Trafikksikkerhet for barn er de voksnes ansvar og omfatter fysiske tiltak, fartsgrenser, sikker transport, sikkerhetsutstyr og trafikkopplæring. Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor må trafikkopplæringen starte tidlig. Voksne er rollemodeller og har ansvar for at barn og unge utvikler evne til refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide (Trygg trafikk). Trafikksikkerhet er innlemmet i barnehagens systematiske HMS-arbeid og i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen gjennomfører trafikkopplæring for barna og har rutiner for å ivareta sikkerhet på tur til fots eller kjøring i buss/bil. Foresatte er involvert i barnehagens rutiner på foreldremøter og får tilsendt barnehagens rutiner for trafikksikkerhet. Foresatte samtykker før barn deltar i aktiviteter som krever buss, drosje eller privatbiler.

Rutiner som ivaretar trafikksikkerheten i barnehagen for barn og ansatte:

Det er laget en risikovurdering for de ulike turstedene vi går til. Før tur blir det alltid gått gjennom sjekklister med `Kontroll før tur`. Barna har alltid refleks-vest med barnehagens navn og telefonnummer markert. Det er alltid en ansatt fremst og bakerst i rekken. De andre ansatte fordeler seg med tanke på risiko og hva som er hensiktsmessig. Barn og ansatte bruker muligheter som finnes for å benytte stier, gangveier og fortau. Det blir alltid brukt gangfelt eller over/underganger der dette er mulig. Vi stopper helt opp og ser til venstre, høyre og til venstre igjen før kryssing av vei. Barna får informasjon underveis og vi reflekterer sammen om viktigheten rundt trafikksikkerhet. De får også informasjon om hva skiltene langs veien betyr. Vi jobber med barnas holdninger hele tiden og tilføyer trafikksikkerhet i det hverdagslige der vi ser det passer inn, f.eks. under sykkelkjøring.

Det gjennomføres en årlig vernerunde/risikovurdering av trafikksikkerheten i barnehagen.

Samarbeid og anbefalinger til foresatte:

- Barn skal sikres i bil etter myndighetenes anbefalinger.
- Bruk alltid bilbelte, selv på korte turer.
- Bruk alltid sykkelhjelme og refleks.
- Gå på venstre side av veien, stopp helt opp og se til begge sider ved kryssing av fotgjengerfelt.
- Gå rolig over veien.
- Alle rygger inn på parkeringslomme/plassen for å redusere risiko for påkjørsel.
- Bilen skal ikke stå på tomgang eller mulig å få i bevegelse av et barn.
- Porten åpnes og lukkes kun av personal og foresatte.
- Barn skal ikke løftes over gjerdet ved hente- og levere situasjoner eller ved andre arrangementer.
- Barnet skal gå sammen med sine foresatte til og fra bilen – hold gjerne barnet i hånden.
- Ha kontroll på barnet til det er trygt plassert i bilen eller kommet innenfor porten. (Et tips er å ha en regel for når foresatte skal inn med flere barn, f.eks. ha en finger på bilen til det kommer beskjed om å gå til porten).
- Kjør sakte – vis hensyn.

Personalet i barnehagen sier ifra til foresatte dersom vi ser avvik fra anbefalingene.



# Kontaktinformasjon

Daglig leder: Therese Beckstrøm Kleven

Mobil: 954 31 533

Mail: [therese@gallebergbarnehage.no](mailto:therese@gallebergbarnehage.no)/[post@gallebergbarnehage.no](mailto:post@gallebergbarnehage.no)

Hjemmeside: [Galleberg Barnehage](https://www.gallebergbarnehage.no)

Besøksadresse: Galleberggata 8, 3073 Sande

Åpningstider: 06.45-17.00.

Styreleder: Petter Diinhof Dalsrud

Mobil: 988 29 550

Mobil og personal på avdelingene:

**Paletten: 953 65 974**



**Hattelatten: 953 69 561**



**Akrobaten: 953 69 512**



**Solemio: 953 65 214**

